**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI**

**TOSHKENT DAVLAT TIBBIYOT UNIVERSITETI**

**«TASDIQLAYMAN»**
Toshkent davlat tibbiyot universiteti
rektori Sh.A.Boymuradov
_____
20___ yil «__9__» __08_____

**Ro‘yxatga olindi:**
**№ Bakalavriat**
**D.-60910200-1.04**

# TIBBIYOTDA XORIJIY TIL O‘QUV DASTURI

| | |
|---|---|
| **Bilim sohasi:** | 900000 - Sog‘liqni saqlash va ijtimoiy ta’minot |
| **Ta’lim sohasi:** | 910000 - Sog‘liqni saqlash |
| **Ta’lim yo‘nalishlari:** | 60910200 - Davolash ishi |

**Toshkent- 2025**

**Tuzuvchilar:**

| | |
|---|---|
| R.M.Abdullayeva | TDTU ɔn O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi muduri, p.f.d., professor |
| G.A. Dadaboyeva | TDTU, 1-son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi |
| X. J. Bekchanova | TDTU, 1-son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi |
| M. Sh. Jabborova | TDTU, 1-son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi |
| N. T. Ruzimbayeva | TDTU, 1-son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi |
| S. A. Norboboyeva | TDTU, 1-son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi |

**Taqrizchilar:**

Ichki taqrizchilar:

| | |
|---|---|
| P.B. Tashxodjayeva | 1-son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi |

Tashqi taqrizchilar:

| | |
|---|---|
| M.X.Boboyeva | Oriental universiteti G‘arb tillari kafedrasi katta o‘qituvchisi, PhD. |

O‘quv dasturi Toshkent davlat tibbiyot universitetida ishlab chiqilgan

Fanning o‘quv dasturi Toshkent davlat tibbiyot universitetining “__09___”_08___2025 yildagi__167___-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan.

| Fan/Modul kodi | O‘quv yili | Semestr | ECTS/Kreditlar |
|---|---|---|---|
| TXT11208 | 2025/2026 | 1 | 4 |

| Fan/Modul turi | Ta’lim tili | Xaftadagi dars soatlari |
|---|---|---|
| Majburiy | Ingliz | 4 |

| 1. | Fanning nomi | Auditoriya mashg‘ulotlar (soat) | Mustaqil ta’lim (soat) | Jami yuklama (soat) |
|---|---|---|---|---|
| | Tibbiyotda xorijiy til | 60 | 60 | 120 |

**2.**

**I. Fanning mazmuni**

**1.1.Fanni o‘qitishdan maqsad** – talabalarning xorijiy til bo‘yicha bilimlarini **GP (oilaviy shifokor)** ixtisoslik yo‘nalishi va kasbiy ehtiyoji kabi xususiyatlarini hisobga olgan holda tibbiy atamalarni xorijiy tilda o‘rgatish yo‘li bilan kengaytirib va rivojlantirib, ularning kundalik, ilmiy va **oilaviy shifokorlik** vazifalariga oid sohalarda faoliyat olib borishlari uchun chet tilida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishdir.

**1.2.Fanning vazifasi –** talabalarning til ko‘nikma (listening-tinglash, speaking-gapirish, reading-o‘qish, writing-yozish) va malakalarini (language spot-grammatik minimum, vocabulary, pronunciation) o‘zlashtirgan holda kasbiy ko‘nikma va malakalarga (my job-mening kasbim, patient care-bemor parvarishi, culture project-sohaga oid bilimlar va hakozo) ega bo‘lishi; talabalarning mazkur yo‘nalishdagi bilimlarini xalqaro standartlarga muvofiq ravishda egallashini ta’minlash; chet tilida tibbiy mavzularda erkin muloqot qilishga o‘rgatish; tanlangan mutaxassislik bo‘yicha ilmiy adabiyotlardan olingan ma’lumotlarni tushuna olish va ular bilan ishlashni o‘zida mujassamlashtiradi. Shuningdek, bemorga xavfsiz va samarali yordam ko‘rsatish uchun bemorning tilida tibbiy ma’lumotlarni og‘zaki va yozma ravishda samarali to‘plash va yetkazish ko‘nikmalarini shakllantirish; boshqa sog‘liqni saqlash mutaxassislari bilan multidistsiplinar va turli mutaxassislikdagi guruhlarda samarali ishlash.

**II. Fan/Modul o‘qitilishining natijalari**

Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba:

- chet tilida akademik yozuv va lug‘at bilan ishlash, tibbiy atamalar, tibbiy internatsional so‘zlar hamda mutaxassislik bo‘yicha tibbiy leksika va terminologiya haqida ***tasavvurga ega bo‘lishi;*** **(bilim)**
- tibbiy manbalarni yozuvda qo‘llashni; xorijiy tilda mutaxassislikka oid

| | |
|---|---|
| | matnlarning mazmunini tushunish maqsadida matnni tahlil qilishni; xorijiy tibbiy mavzularda suhbatlar va bahs-munozaralar uyushtirishni; xorijiy tilda tibbiy internatsional so‘zlarning ma’nosini ***bilishi va ulardan foydalana olishi;*** **(ko‘nikma)**<br>• barcha kasbiy munosabatlarda axloqiy printsiplarga rioya qilish; o‘z bilim va ko‘nikmalarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish va takomillashtirish extiyojini namoyish ettirish;<br>• ilmiy tadqiqotlar olib borish ko‘nikmalarini namoyish ettirish; yangi bilimlarga intilish va ularni boshqalarga yetkazish;<br>**Tinglab tushunish jarayonida:** a) kasbga yo‘naltirilgan autentik materiallarni bir marta eshitib asosiy mazmunini tushunish va zarur axborotni olish; b) kundalik voqealar haqida yangiliklar, reportajlarni tushunish, film qahramonlari nutqini tushunish;<br>• **Nutq jarayonida:** a) kursda o‘tilgan tibbiy terminlarni to‘g‘ri talaffuz qila olish; b) tinglagan va o‘qigan matn mazmunini gapirib bera olish; v) matn asosiy mazmunini ifodalovchi leksik va sintaktik qurilmalarga asoslanib so‘zlab berish; g) suhbatni boshlash va tugatishni bilish, suhbatdoshiga taklif va maslahat berish, savollariga javob bera olish, “shifokor va bemor” dialogini etik tamoyillar asosida olib borish; kasbiy muloqotlar, konferensiya, uchrashuv va munozaralarda qatnashish uchun nutq faoliyati, ko‘nikma va malakalarini takomillashtirish; d) bemorlar va ularning oilalari bilan samarali mulokot uchun, maxfiy tibbiy ma’lumotlarni muvofiq ochib berish bilan birgalikda qaror qabul qilish uchun ingliz tilining fonetik (talaffuz), imlo va uslubiy normalariga rioya qilish; bemorlar, oilalar va xamkasblar bilan xamkorlik qilish uchun samarali og‘zaki va yozma til ko‘nikmalarini namoyish etish va qo‘llash; bemorlarga xavfsiz va samarali yordam ko‘rsatish uchun tibbiy ma’lumotlarni og‘zaki va yozma ravishda samarali yetkazish; e) ingliz tiliga, mulokot texnologiyasi sohasidagi bilimlarga, kommunikatsiya strategiyalariga, konstruktiv muhokama va muloqot ko‘nikmalariga, ko‘pmadaniy, ko‘pmillati va ko‘pdinli jamiyatda mulokot qilish qobiliyatiga ega bo‘lish; tolerantlik va xamkorlik qobiliyatini namoyish ettirish;<br>• **O‘qish jarayonida:** a) mutaxassislik yo‘nalishdagi tibbiy matnda berilgan atamalarini o‘rganilayotgan chet tilida izohlab o‘qish; b) matn mazmunini chet tilida yoki ona tilida so‘zlab berish, paragraflarni nomlash; v) berilgan matnlarga savollar qo‘yish, g)matn kalit so‘zlarini ajrata olish; d) matn qismlariga sarlavha qo‘yish. e) ingliz tildagi ilmiy |

matnlardagi ma’lumotlarni anglash va umumiylashtirish;

- **Yozuv jarayonida:** a) qisqa matnlarni yoza olish; b) qisqa matnlarni ingliz tiliga tarjima qila olish; v) berilgan mavzuda esse, rezyume tuzish, sohaga oid adabiyotlar bo‘yicha referat yozish ***malakalariga ega bo‘lishi kerak.***

**III. Asosiy nazariy qism**

***3.1. Ma’ruza mashg‘ulotlari o‘quv rejada mavjud emas***

**IV. Amaliy mashg‘ulotlar bo‘yicha ko‘rsatma va tavsiyalar**

**1-mavzu. Unit 1. The hospital team p.4**

Vocabulary & Scrub up: Verbs for describing jobs
Listening: An admission
Language spot: Present Simple & Present Continuous
Listening: A job interview
Speaking: Taking personally p.7

**2-mavzu. Unit 2. In and around the hospital p.10**

Vocabulary & Scrub up: Hospital departments
Language spot: Prepositions of place and movements
Listening: Directions
It’s my job: William O’Neill
Writing: Giving directions via e-mail
Listening: The porter’s office
Speaking: On the ward
Reading: Wheelchairs

**3-mavzu. Unit 3. Hospital admissions p.16**

Vocabulary & Scrub up: The admissions procedure & Patient record
It’s my job: Carmen Dornan
Vocabulary and Listening: Patient record form
Speaking: Patient record
Language spot: Past Simple & Past Continuous
Reading: Bad handwriting
Writing: Patient summary

**4-mavzu. Unit 4 Accidents and emergencies p.22**

Vocabulary & Scrub up: First aid
Language spot: Instructions
Speaking: Emergency helpline
Listening: Instructions
Reading: A surprise passenger
Signs and symptoms: Shock
It’s my job: Jeff Oliver
Writing: Information poster

**5-mavzu. Unit 5 Pain p.28**

Vocabulary & Scrub up: Describing pain

| | |
|---|---|
| | Listening 1: Pain chart<br>Language spot: Making comparisons<br>Listening 1: Pain relief<br>Reading: Pain<br>Patient care: Question to assess pain<br>Body fits: Areas of referred pain<br>**6-mavzu. Unit 6 Symptoms p. 34**<br>Vocabulary & Scrub up: Signs and symptoms<br>Listening 1: Symptoms<br>Language spot: Questions forms<br>It's my job: Sandy McGuire<br>Signs and symptoms: Night coughing<br>Listening 2: A helpline call<br>Speaking: Asking questions on a helpline<br>**7-mavzu. Unit 7 Caring for the elderly p.40**<br>Vocabulary & Scrub up: Problems and aids<br>Listening 1: A care home<br>Language spot: Will<br>Sign & symptoms: Alzheimer's disease<br>Listening: Assessing a patient<br>Writing: Letter of introduction to a care home<br>Body bits: The effects of ageing<br>**8-mavzu.Unit 8. Nutrition and obesity p.46**<br>Vocabulary & Scrub up: Diabetes<br>Reading: Eat yourself to death<br>Language spot: should/shouldn't<br>Writing: Advice to a friend via email<br>Listening: An eating disorder<br>Body bits: Nutrition<br>**9-mavzu. Unit 9. Blood p. 68**<br>Vocabulary & Scrub up: Testing blood<br>Listening: Blood types<br>Writing: Describing blood cells<br>Speaking: Blood in history<br>Body bits: The heart<br>Language spot: Zero and first conditional<br>Reading: Blood pattern analyses<br>Speaking: Making difficult decisions<br>**10-mavzu. Unit 10. Death and dying p. 74**<br>Vocabulary & Scrub up: Talking about dying<br>Listening: Report of a death<br>Body bits: The body after death<br>Language spot: Expressing possibility |

| | |
|---|---|
| | Reading: The hope children's hospice<br>Writing: Death certificate<br>**11-mavzu. Unit 11. Hygiene p. 80**<br>Vocabulary & Scrub up: Hygiene equipment<br>Listening: A hygiene report<br>It's my job: Harriet Banks<br>Language spot: Talking about obligation<br>Writing: Notice<br>Signs and symptoms: MRSA<br>Listening: Test results<br>**12-mavzu. Unit 12. Mental health nursing p. 86**<br>Vocabulary & Scrub up: Mental illness<br>Language spot: Present Perfect<br>Listening: A case conference<br>Reading: Schizofrenia - the facts<br>Writing: Email job application<br>Signs and syndrome: Tourette syndrome<br>**13-mavzu. Unit 13. Monitoring the patient p. 92**<br>Vocabulary & Scrub up: Describe readings<br>Listening 1: A coma patient<br>Sign and symptoms: Hypothermia<br>Language spot: Passive<br>Listening: A scan<br>Culture project: Describing technical diagnostic equipment<br>**8-mavzu. Unit 14 Medication p. 98**<br>Vocabulary & Scrub up: Types and forms of medication<br>Speaking: Exchange details about patient's medication<br>Listening: Patient medication<br>Language spot: Be going to & Present Continuous for future<br>Reading: Pandemics and TAMIFLU<br>Writing: Writing up an experiment<br>**15-mavzu. Unit 15. Alternative treatments p. 104**<br>Vocabulary & Scrub up: Types of therapy<br>Reading: Wild treatments<br>Listening: Qigong<br>Language spot: Giving reasons<br>Speaking: Exchange information<br>Writing: Advice to a friend via email<br>Body bits: Mind and body therapies<br><br>Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir o'qituvchi tomonidan o'tkaziladi. |

Hozirgi davr texnologiyalar asri ushbu modulni o‘qitish jarayonida ta’limning zamonaviy interfaol usullaridan, pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalardan keng foydalanish imkoniyatini beradi. Amaliy mashg‘ulotlar davomida aqliy hujum, klaster, blits-so‘rov, kichik guruhlarda ishlash (group work), insert, Ven-diagrammasi, aql kartasi (mind-mapping), baliq skeleti, prezentatsiya va shu kabi 100 dan ortiq interfaol usullarning mavzuga mos tanlanishi va qo‘llanilishi modul oldiga qo‘yilgan maqsadga erishish uchun zamin yaratadi.

**V. Fan/Modul davomida egallanadigan kompetensiyalar va amaliy ko‘nikmalar.**

- **5.1.** ***Fan/Modul davomida egallanadigan kompetensiyalar ro‘yxati:***
- ***Leksik kompetensiya (LK):***
- kasbiy leksika va atamalarini tushunish va qo‘llash;
- umumiy qisqartmalarni kengaytira bilish;
- so‘z yasalishi (qo‘shma so‘zlar va affiksatsiya), o‘zlashma so‘zlar (baynalminal so‘zlar)ni qo‘llash;
- antonimlar, sinonimlar va boshqa umumleksik munosabatlarni o‘zlashtirish;
- o‘rganilayotgan tilda tibbiy terminlarga ega bo‘lib, mulokotning standartli vaz’yatlari uchun eng ko‘p ishlatiladigan nutq formulalaridan foydalanish; sog’liqni saqlash yoki boshqa kasbiy guruhlarda samarali ishtirokchi yoki rahbar bo’lish uchun zarur bo’lgan shaxslarro mulokot ko’nikmalarini namoyish ettirish;
- ***Grammatik kompetensiya (GR):***
- berilgan grammatik materialni kundalik va sohadagi kontekstlarda to‘g‘ri qo‘llay olish;
- sohaga oid diskurs modellarni grammatik, leksik va mazmun jihatdan qanday tuzilganini tushunish maqsadida tahlil qila olish.
- ***Shaxslararo muloqot va kommunikatsiya (ShM)***

***Bemorlar, oila, hamkasblar va jamoa a’zolari bilan ingliz tilida samarali muloqot:***

- a) bemorlar va ularning oilalari bilan samarali mulokot uchun, maxfiy tibbiy ma’lumotlarni muvofiq ochib berish bilan birgalikda qaror qabul qilish uchun ingliz tilining fonetik (talaffuz), imlo va uslubiy normalariga rioya qilish; ***bemorlar, oilalar va xamkasblar bilan xamkorlik qilish uchun samarali og‘zaki va yozma til ko‘nikmalarini namoyish etish va qo‘llash;*** bemorlarga xavfsiz va samarali yordam ko‘rsatish uchun tibbiy ma’lumotlarni og‘zaki va yozma ravishda samarali yetkazish; b) ingliz

tiliga, mulokot texnologiyasi sohasidagi bilimlarga, kommunikatsiya strategiyalariga, konstruktiv muhokama va muloqot ko‘nikmalariga, ko‘pmadaniy, ko‘pmillati va ko‘pdinli jamiyatda mulokot qilish qobiliyatiga ega bo‘lish; tolerantlik va xamkorlik qobiliyatini namoyish ettirish **(ShM1**);

**5.2 Fan/modul davomida egallanadigan amaliy ko‘nikmalar ro‘yxati**

- **Tinglab tushunish(TT):** tibbiy ilmiy-ommabop nutqni tushunadi, tinglangan matndagi asosiy axborotni ajratib oladi, ommaviy axborot vositalaridagi dolzarb axborotlar mazmunini, maqsadini idrok etadi, tinglab tushunadi. Nutqning to‘g‘riligi, mantiqiy izchilligi, sofligi va ta’sirchanligini anglaydi, barqaror atamalar, kasb-hunar so‘zlarining ma’no xususiyatlarini farqlaydi. Ilmiy tibbiy manbalardagi o‘rtacha murakkablikdagi ma’lumotlarni tinglab tushunadi.
- mulokotning standartli vaz’yatlari uchun eng ko‘p ishlatiladigan nutq formulalaridan foydalana oladi,
- bemorlar va ularning oilalari bilan samarali mulokot uchun, maxfiy tibbiy ma’lumotlarni muvofiq ochib berish bilan birgalikda qaror qabul qilish uchun ingliz tilining fonetik (talaffuz), imlo va uslubiy normalariga rioya qila oladi;
- **Gapirish (G):** tibbiy mavzudagi nutqni ifodali va ravon, mazmunli va ta’sirchan ifoda eta oladi, leksik, grammatik va stilistik me’yorlarga amal qiladi, nutqda mantiqiy urg‘uni o‘rinli va to‘g‘ri qo‘yadi.
- **O‘qish (O‘):** turli janrdagi matnlarni ifodali hamda ta’sirchan o‘qiy oladi, ulardagi uslubiy vositalarning ahamiyatini his qiladi.
- **Yozish(Y):** Ijodiy va badiiy tibbiy matnlar yarata oladi. Imlo va uslubiy qoidalarga amal qiladi. Ixtisoslikka oid matn tuza oladi, bunda til birliklaridan o‘rinli foydalanadi. Rasmiy va shaxsiy xatlarni farqlaydi. 35 - 40 gapdan iborat ijodiy matn (bayon, insho) yoza oladi.

**VI. Mustaqil ta’lim va mustaqil ishlar**

Mustaqil ta’lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Explore the roles in a hospital team
2. Create a hospital map with English directions
3. Design a patient admission form in English
4. Research and present common first aid procedures
5. Compare types of pain and their description
6. Create a symptom diary in English
7. Investigate common geriatric health problems and aids

8. Make a healthy eating plan for diabetic patients
9. Explore blood groups and compatibility rules
10. Discuss end-of-life care and ethical dilemmas
11. Create a hygiene checklist for hospital workers
12. Research a mental health disorder (e.g., schizophrenia)
13. Explain the use of monitoring devices in ICU
14. Review common medications and their forms
15. Investigate an alternative therapy (e.g., acupuncture, herbal medicine)

**Tavsiya etilayotgan mustaqil ishlarning shakllari:**

Fan bo‘yicha tavsiya etilayotgan mustaqil ishlar modul tizimida turli xil shaklda amalga oshiriladi:

– berilgan mavzu bo‘yicha axborot (hisobot) tayyorlash;

– fanning bo‘limlari yoki mavzulari ustida maxsus yoki ilmiy adabiyotlar (monografiyalar, maqolalar) bo‘yicha ishlash va ma’ruzalar qilish;

– krossvordlar tuzish va yechish;

- mavzu yuzasidan tahliliy ma’lumot (esse) tayyorlash;
- badiiy-ijodiy ishni bajarish;
- kurs ishi (loyihasi)ni bajarish;
- aniq mavzu bo‘yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;
- berilgan masalaga aniq yechim topish va uni tahlil etish;
- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta’rif va xulosalarni berish; berilgan mavzuni chuqur o‘rganish va yuqori darajada tahlil qilish;
- tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish;
- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko‘nikmasini shakllantirish;
- ilmiy maqola, tezislar va ma’ruza tayyorlash;

Mustaqil ishlar asosan kommyunikativ kompetensiyani takomillashtirishga qaratilgan bo‘lib, tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish bo‘yicha talabalar bilimlarini takomillashtirish maqsadida qo‘shimcha manbalar, masalan, o‘tilgan mavzular bo‘yicha referatlar tayyorlash, kutubxona va internet ma’lumotlaridan foydalanib, yig‘ilgan ma’lumotlar asosida prezentatsiyalar tayyorlash va namoyish qilish maqsadga muvofiqdir. Nutq kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida video materiallar, multimedia dasturlar va onlayn texnologiyalardan foydalanish qo‘llab quvvatlanadi. Mustaqil ish savol-javob va bahs-munozara shaklida baholanadi.

| | |
|---|---|
| | ***Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlarni tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiyalar:***<br>Fan bo'yicha mustaqil ish auditoriya va auditoriyadan tashqari o'tkaziladi.<br>Talaba mustaqil ishni tashkil etishda quyidagi shakllardan foydalaniladi:<br>- auditoriya mashg'ulotlaridan tashqari trenajyor, mulyaj va simulyatsion zallarda/markazlarda tasdiqlangan amaliy ko'nikmalarni pedagog nazoratida son va sifat jihatdan bajarish va amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish daftarlarida aks ettirish;<br>- aholi orasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, bolalarni yoshi va sog'lig'iga bog'liq ovqatlantirish tamoyillari haqida suhbat va ma'ruzalarni o'tkazish;<br>-o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;<br>- ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish;<br>-fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etish;<br>- mustaqil ta'limni topshirish muddati o'tgach vazifalar qabul qilinmasligini, mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi doimo yodda tutish;<br>-kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilish, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarish. |
| **3.** | **VII. Fanni/modulni o'qitishda qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari va metodlari**<br>• Interfaol o'yinlar;<br>• Seminar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar)<br>• Guruhlarda ishlash;<br>• Taqdimotlarni kiritish;<br>• Individual loyihalar;<br>• Jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyixalar;<br>• Keys texnologiya, muammoga asoslangan ta'lim (PBL, CBL, POL). |
| **4.** | **VIII. Kreditlarni olish uchun talablar:**<br>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtrish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil |

| | |
|---|---|
| | mushohada yuritish va nazorat uchun berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, nazorat turlari bo‘yicha yozma, og‘zaki, test topshiriqlarini muvaffaqiyatli topshirish. |
| **5.** | **IX.Asosiy adabiyotlar:**<br>1. Nursing. Oxford English for Careers. Tony Grice. Oxford University Press. 2019<br><br>**Qo‘shimcha adabiyotlar:**<br>1. Authentic medical English. Abdullaeva R.M., Israilova I.X. TMA Press. Tashkent. 2022<br>2. Medicine 1. Oxford English for Careers. Sam Mc Carter. Oxford University Press. 2019<br>3. Medicine 2. Oxford English for Careers. Sam Mc Carter. Oxfo University Press. 2019<br>4. Medical English Clear and Simple. F.F. Davis company, 2016.<br>5. English in Medicine. Eric H. Glendinning, 2016.<br>6. Professional English in Use. Medicine. Eric H. Glendinning, Cambrid 2016.<br>7. Sport medicine (Sport tibbiyoti)-o‘quv-uslubiy qo‘llanma. G. A Dadaboyeva va D.Q.Isomiddinova. TDTU, 2025y.<br><br>**Internet manbalar:**<br>1. https://univision.kz/edu-rogram/19984.html#disciplineswww.patient.co.uk<br>2. respite for the carer: www.carers.org<br>3. the website for Age Concern<br>4. the website for the Alzheimer’s Disease Society<br>5. the website of British Council: http/www.britishcouncil.com<br>6. The website for English teachers: http/www.onestopenglish.com<br>7. The website for teaching material in English: http/www.macmillanenglish.com<br>8. The website for English language course books<br>9. http/www.oup.com/elt.com<br>10. Teaching English CLIL http/www.teachingenglish.org.uk.train<br>11. Web site for English Teachers of Uzbekistan. http/www.uztea.uz<br>12. www.tma.uz<br>13. www.ziyonet.uz |

| | |
|---|---|
| | 14.www.medlincs.ru<br>15.www.medbook.ru. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | O‘quv-uslubiy departament boshlig‘i | F.X.Azizova |
| | 1-son davolash fakulteti dekani | I.O.Otajonov |
| | 2-son davolash fakulteti dekani | A.A.Irnazarov |
| | Kafedra mudiri | R.M.Abdullayeva |